

Índice de temas

A

Abrazar de manera inapropiada, 184

Aclaración/subsanación, 198

Actividad de la lancha motora, 151

Actividades en casa

aclaración y subsanaciones, 198

alternancia de turnos, 53

aplaudir, 55

apraxia del habla infantil, 140

articulación, 145, 165

atención auditiva, 61-62

colores, 87

contacto ocular, 57, 188

expresiones faciales, 189

finales de palabras, 118

fuerza y coordinación movimiento oral, 142-143

gramática, 124-125

habilidades táctiles, 54

imitación de sonidos, 76

imitación, 65

intención de comunicación, 187

intencionalidad, 179

localización de sonidos, 61

medio y fin, 72

permanencia del objeto, 69-70

peticiones, 190

procesamiento auditivo, 62-63

procesos fonológicos, 178

proxémica, 185

seguimiento visual, 58

sintaxis, 124-125

topicalización, 195-197

variaciones estilísticas, 193

vocabulario, desarrollo, 115-116

volumen y voz, 147-148

Adenoides, 149

Alergias, 140, 277

Alfabetización. *Ver* Libros; Lectura

Alimentación

alimentos sólidos, 48

dificultades sensoriales, 43

dificultades, 33, 41

evaluación, 44

introducir texturas, 48

por intubación, 49

posición, 31

relación con el habla/lenguaje, 48, 74

terapia, 49

Alternancia recíproca

en conversación, 194-195

en edad temprana, 47, 53, 269

American Academy of Pediatrics, 26, 30

American Speech-Language-Hearing Association, 50, 272

Amígdalas, 149

Análisis de rasgos distintivos, 161-163, 274

Análisis sonido a sonido, 160

Aplaudir, 66, 67

Apoyo positivo de conducta, 326-327

Apps

ampliamente utilizados, 202, 206-207, 215

elegir los apropiados, 215-216

Apraxia del habla infantil, 138-140

CAA y, 204

características, 129

efectos de, al iniciar el habla, 160

prevalencia, 138

razones para evaluar, 100

señales, 77, 138

sistema PROMPT para, 100

terapia, 277

Aprender sin errores, 305

Aprendizaje, formas, 50

Articulación, 157

actividades en casa para mejorarla, 165-166

actividades para ciertos sonidos, 172

análisis de rasgos distintivos, 161-163, 242, 274

análisis sonido a sonido, 160

características en niños con síndrome de Down, 157

causas de los problemas, 158-159

comparada con la fonología, 157, 174

efectos sobre la inteligibilidad, 144

evaluación, 241-243

leer al niño, 165-171

patrones, 163, 242

retraso para iniciar el tratamiento, 165

terapia, 165-167, 272-276

ASL, 73

Asesoramiento conjunto, 289

Asincronía de las habilidades del lenguaje, 38-39

Atención

auditiva, 60, 61

conjunta, 59

efectos de la pérdida auditiva, 45

efectos del síndrome de Down, 51

evaluación, 237

- implicarse, 54, 298
- visual, 58-59
- Atención temprana, programas
 - información de contacto, 41
 - evaluaciones, 224
 - individualización, 19-21
 - procesamiento sensorial, 43
 - lenguaje de signos, 82
 - terapia de habla y lenguaje, 19-21, 268, 282
- Audición, ayudas, 29-30
- Audición, en aula ruidosa, 31
- Audición, pérdida
 - de transmisión, 28-29
 - efectos sobre el desarrollo de la comunicación, 35
 - efectos sobre la atención, 45-46
 - fluctuante, 28, 59-60, 146
 - intensidad, 26
 - neurosensorial, 29
 - prevalencia, 25
 - prevención, 29-30
 - recomendaciones para el diagnóstico, 25
 - tipos en los niños con síndrome de Down, 25
- Audiología, análisis
 - componentes, 230
 - comprender los resultados, 25
 - recomendaciones, 25
- Audiólogo, 1, 31
- Auditiva
 - atención, 60, 61
 - discriminación, 38, 273
 - habilidades, 25
 - memoria, 36
 - procesamiento/percepción, 38, 59, 137
 - pruebas, 25, 230
 - recepción, 59
- Autismo
 - CAA y autismo, 203
 - carencia de frases de dos palabras, 100
 - dificultades con gestos, 182
 - evaluación, 186
 - sensibilidades sensoriales, 43-44
 - signos en niños con síndrome de Down, 185-186

B

- Babeo, 34
- Balbuceo, 75, 159
- Beber en vaso, taza, 49
- Biberones, 48-49
 - Boca
 - hiper- e hiposensibilidad, 141
 - llevarse objetos, 46, 63
 - respiración por la boca, 34-35, 134, 277
- Brecha lenguaje comprensivo-expresivo, 38, 107, 201, 239

C

- CAA. Ver Comunicación aumentativa y alternativa

- Calendarios, 312
- Canales, 16, 38
- Cantar, Ver Canciones
- Canciones
 - jugar con las manos, 67
 - para aumentar la atención, 298
 - para enseñar a escuchar, 60
 - para practicar el ritmo, 150
 - para practicar la producción de sonidos, 171
 - ralentizar, 140
- Categorización, 116, 195
- Causa y efecto, 70-71
- Child Find, 21, 41, 224
- CI, 113, 186
- Cinética, 182-183
- Cirugía amígdalas y adenoides, 149
- Coarticulación, 275
- Cocinar, actividades, 103, 312
- Codificación semántica, 210
- Cognados, 163
- Cognición, habilidades, 68
 - causa y efecto, 70
 - definición, 68
 - medios-objetivo, 71-72
 - permanencia del objeto, 68-70
 - relación con el desarrollo del vocabulario, 113
- Colores preferidos por los niños, 44
- Compras, hacer listados, 310
- Comprender más que decir. Ver Brecha lenguaje
- Computadoras. Ver Ordenadores
- Comunicación. Ver también Lenguaje; Habla
 - alternancia de turnos, 47
 - definición, 15-16
 - enseñar la potencia del niño, 47
 - habilidades básicas, 52-55
 - habilidades necesarias en la comunidad, 327-329
 - habilidades necesarias para el éxito en la escuela, 320-324
 - hitos, 23-24
 - intenciones de comunicación, 52, 54, 70, 80, 187
 - pautas para el desarrollo, 17-21
 - primeras intenciones, 54
 - puntos a recordar, 17
 - razones, 54
 - total, 81-86, 98, 140
- Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), 202
 - aparatos electrónicos, 206-207
 - apps, 215-216
 - diseño de sistemas, 208-213
 - disponibilidad fuera de la escuela, 327-328
 - edad a considerar, 197
 - elección de vocabulario para, 212
 - evaluaciones, 208, 209, 217-219
 - IEP/IFSP, 289-291
 - importancia de implicar al logopeda en diseño/uso, 220
 - lenguaje de signos, 204
 - métodos que indican respuesta, 210
 - padres, 213

- para niños con autismo o apraxia, 203
- PECS, 206
- razones a considerar, 201-203
- reducción de frustración, 201, 202
- sistemas de símbolos utilizados, 204
- tableros de comunicación, 204-205
- Conceptos, enseñanza, 87-91
- Conducta, evaluación, 326-327
- Conducta, especialista, 323
- Conocimiento referencial, 73
- Consonantes, 158, 163, 176, 177
- Contacto ocular, 56-57, 153, 188
- Conversación de bebé, 47
- Conversación, habilidades, 191-199
- Coordinación, dificultades, 44
- Corazón, cirugía, 2Cucú, 53, 69
- Currículo, 321

D

- Decibelio, 26, 27
- Delección sílabas, 177
- Demandas, 54, 189-190
- Dentición, 134, 240
- Desarrollo
 - patrones, 152, 153
 - retraso, 288
- Diadococinesia, 244
- Dietista, 74
- Disartria, 136, 137
- Discriminación figura-fondo, 61
- Disociación, 269
- Distorsión, 161
- Dossier de aprendizaje, 234

E

- Ecolalia, 186
- Edad mental, 111, 242, 286
- Educación especial, evaluaciones, 226, 228
- Educador infantil, 21
- Electrónicos, aparatos
 - como sistemas de CAA, 206-207
 - como sistemas de comunicación transitoria, 85
- Elegibilidad para conseguir servicios
 - cráterios, 286
 - evaluaciones, 248
 - niños de atención temprana, 285
 - niños en preescolar/escolar, 285-286
- Entonación melódica, terapia, 278
- Escuchar música, 60
- Escuela
 - atención temprana, 42
 - dificultades para oír en, 31
 - habilidades para tener éxito, 318-327
 - modelos para ofrecer terapias, 289
 - rutinas, 323
- Espacio personal. Ver Proxémica

- Espejos, 47, 74-75, 145
- Estimulabilidad, 243
- Estimulación,
 - ambiental, 43-44
 - auditiva, 45-46
 - importancia, 86-87
 - táctil 46
 - visual, 44
- Etapas de una palabra sola, 80, 110
- Etapas de tres palabras
 - inicio, 100
 - terapia, 270
 - tipos de frases, 100-101
- Etapas lingüísticas, 118
- Evaluaciones
 - audiológicas. Ver Pruebas auditivas
 - educación especial, 226, 228
 - funcionales de la conducta, 326-327
 - multidisciplinarias, 228
 - neurológicas, 231
 - orofacial, 240
- Evaluaciones habla/lenguaje
 - áreas que se evalúan, 230
 - ayuda a que el niño funciones bien, 229
 - CAA, 208, 217-219
 - comprender resultados, 246-248
 - con base en la escuela, 228
 - dinámicas, 234
 - directrices, 352-355
 - elegibilidad para los servicios, 248
 - formales, 231-232
 - habilidades del habla, 239-246
 - habilidades del lenguaje, 236-239
 - informales, 232-235
 - informes, ejemplos, 249-264
 - inteligibilidad, 244-246
 - observación padres-hijo, 233
 - orofaciales, 240
 - para niños que no usan frases de dos palabras, 100
 - para programas de atención temprana, 224
 - preparación para, 227
 - privadas, 229
 - razones para evaluar, 223-226, 248
 - solicitud, 227
 - valoración del dossier, 234
 - visión de conjunto, 228-230
- Expresión facial, 188-189

F

- Felicitaciones, 184, 329
- Fisioterapeuta, 21, 65
- Fluidez del habla, 137-138
- FM, sistemas, 138
- Fonemas
 - causa-efecto, 70
 - definición, 159
- Fonoaudiólogo, 4-5. Ver Logopeda

Fonológico
 Fonología, comparada con la articulación, 157
 alfabeto, 160
 bucle, 136
 procesos. Ver Procesos fonológicos
 tomar conciencia, 179
 Fotografías para sistemas de CAA, 219
 Frases. Ver también Frases de dos palabras
 marco/portadoras, 101
 preposicionales, 101
 hablarlas completas, 191
 Frases de dos palabras
 edad de utilización en niños con síndrome de Down, 95
 edad en población típica, 95
 efectuar la transición, 97
 práctica, 90-100
 tipos, 97
 Frontalización, 177
 Frustración, 201-201

G

Generalización, 36, 88
 Gestos
 imitación, 66
 incapacidad de usarlos a los tres años, 182
 tempranos, 54
 utilización para comunicarse, 182-183
 Gramática, 39. Ver también Morfosintaxis
 Gramatical, clasificación, 109, 132

H

Habilidades
 para escuchar, desarrollo, 45, 59
 perceptivas, 24
 visuales, 32, 37
 Habla
 bases, 16, 73-77
 comunicación sin habla, 16
 efectos de la pérdida auditiva, 28, 201
 efectos de las características físicas, 33-35, 201
 estimulación de sonidos especiales, 172
 evaluación, 239-246
 habilidades previas, 73-77
 nasal, 148, 239, 277
 puntos a recordar, 16
 retrasos, en relación con la apraxia, 139
 sintetizada, 206, 208, 215
 uso de CAA en lugar del habla, 201
 Habla, inteligibilidad
 actividades en casa, 145, 165
 apraxia del habla infantil, 134-135
 articulación, 144-145
 calidad de la voz, 146
 cuándo y cómo corregir, 155
 definición, 131

 ejemplos de dificultades, 132
 en niños con desarrollo ordinario, 133
 factores del lenguaje, 152
 factores externos/de situación que la afectan, 153-154
 factores físicos, 133-134
 factores neurológicos, 136-143
 factores no verbales, 153
 familiaridad con el niño, 154
 fluidez, 150-151, 241
 formulario de planificación del tratamiento, 371
 importancia, 131-132
 prevalencia de dificultades, 132
 problemas del habla, 132-133
 problemas motores del habla, 140
 procesos fonológicos, 145
 programas preescolares, 320
 prosodia, 151-152
 ritmo, 149-150
 terapia que ayuda, 276-277
 tono, 146
 valuación, 244-245, 369
 Habla-lenguaje, patólogo. Ver Logopeda
 Habla-lenguaje, terapia
 apraxia del habla infantil, 277
 articulación, 272-276
 basada en evidencia, 271
 cualidades de un buen programa, 17
 cualificación para obtenerla, 284-286
 declaraciones sobre elegibilidad, 225
 diagnóstica, 234
 dificultades de lenguaje, 278-282
 directrices, 365-366
 ejemplo del plan de una lección, 294-295
 en grupo o individual, 287-288
 en la atención temprana, 19
 enfoques para mejorar, 285
 frecuencia y ubicación, 288
 fuera del aula, 283
 IDEA, 284-287
 inteligibilidad del habla, 276
 métodos que no funcionan en niños con síndrome de Down, 274
 modelos con base en la escuela, 289
 negar la terapia, 286, 287
 objetivos, 278-282, 289
 papel de los padres, 21, 266, 282-284
 pragmática, 281
 privada, 287
 problemas motores, 140-141
 programa de planificación, 367
 programa en casa, 284
 qué podemos esperar, 243
 ritmo, 272
 terapia oral motora, 49-50, 74, 269-270
 visión de conjunto, 265-266
 voz y resonancia, 277
 Habilidades cognitivas. Ver Cognición
 Habilidades táctiles, 63-64

Habla infantil, 47
 Hermanos, implicación en la enseñanza de
 alternancia de turnos, 53
 gestos, 182-183
 medios-objetivos, 72
 Hiperactividad, 32
 Hipergeneralización, 110
 Hipernasalidad, 148
 Hipersensibilidad, 44
 Hipoextensión, 110
 Hiponasalidad, 148
 Hiposensibilidad, 44
 Hipotonía. Ver Tono muscular
 Historia clínica, 231
 Holofrases, 110
 Horarios/programas, 312

I

IDEA
 elegibilidad para terapia de lenguaje, 284-285
 requisitos para evaluación, 225-226, 229
 tecnología de asistencia, 217, 317
 IEP
 CAA, 213, 287-289, 309
 edad en la que es elegible, 225
 fines y objetivos, 283, 284, 287-291
 IFSP
 CAA, 287-289
 fines, 287-291
 preescolares, 287
 resultados de la evaluación, 225
 Imitación
 con expansión, 97, 124
 gestos, 66
 habla, 76-77
 movimientos, 65, 76
 movimientos orales, 46
 sonidos, 75-76
 sonidos del bebé, 45, 75
 Implicarse, involucrarse, 54
 Infadent, 269
 Institucionalización, su efecto sobre el lenguaje, 86-87
 Instrucción, lenguaje empleado, 322
 Instrumentos de habla, 50
 Inteligencia. Ver Cognición
 no verbal, evaluación, 286
 Inteligibilidad. Ver Habla, inteligibilidad
 Intención comunicativa, 52, 54, 70, 80, 187
 Interrupción, 191
 iPads, 201, 205. Ver CAA
 iPhone, 205

J

Jerga, 75
 Juegos
 espacios, 102

evaluación, 237
 uso para enseñar lenguaje, 102

Juguetes
 bloques, 73
 causa-efecto, 71
 coches, 53-103
 imitación, 65
 medios-fin, 72
 muñecas, 103, 116
 pelotas, 53
 seguimiento visual, 58

K

Kindergarten, necesidades de lenguaje y habla, 320
 terapia en ese periodo, 270

L

Labios, 135, 136, 142, 166-167
 Lactancia, 31
 Lectura en niños con síndrome de Down
 alfabetización emergente, 300-302
 conciencia fonológica, 178-189
 descodificar habilidades, 114-115
 edad para empezar a enseñar, 297
 efectos sobre habla/lenguaje, 303, 304
 estrategias de aprendizaje, 308-309
 experiencia que preparan al niño, 298
 experiencias que refuerzan, 309-312
 habilidades, 298, 302, 303-304
 incorporación en actividades cotidianas, 302
 métodos de enseñanza, 302-308
 Leer al niño
 importancia, 91, 303
 para aumentar el lenguaje comprensivo, 104
 para practicar producción de sonidos, 171
 participación del niño, 93, 302
 Lengua
 aumento del tono muscular, 48
 cirugía, 135
 evaluación del control, 239-240
 protrusión, 35, 135-136
 tamaño, 134
 Lengua de Signos Española (LSE), 82
 Lenguaje. Ver también Conceptos; Lenguaje expresivo;
 Morfosintaxis; Lenguaje receptivo; Vocabulario
 brotes, 96, 111
 definición, 15
 ejemplos de objetivos, 279, 280, 281, 282
 elementos, 177
 estrategias para el aprendizaje, 308-309
 etapas, 118
 evaluación, 230-233
 experiencias, actividades, 196, 280-281
 habilidades y problemas relativos, 55
 habilidades/requisitos previos, 55
 precursores, 51

propio de la enseñanza escolar, 322
 propio de las costumbres en clase, 323-324
 propio de los exámenes, 323
 propio del currículo escolar, 321-322
 propio del currículo escolar oculto, 326
 puntos a recordar, 17
 semántica, 108-116
 terapia para las dificultades, 278-281
 utilización de CAA como ayuda de aprendizaje, 213-217

Lenguaje comprensivo/receptivo
 cualidades relativas, 39
 definición, 16
 lectura, 104
 test, 235, 237, 238

Lenguaje de signos
 como CAA, 204
 desarrollo del habla, 83-84
 razones para usarlo, 83
 selección de signos, 83
 sistemas, 82
 tamaño del vocabulario, 82
 uso de imitación expansiva, 97

Lenguaje expresivo
 debilidad relativa, 38, 39
 definición, 16
 evaluación, 235-239

Lenguaje global, modelo, 289

Libros. Ver también Lectura
 adaptación para fácil manejo, 300-302
 electrónicos, 92, 299, 301
 en la etapa de dos palabras, 99, 104
 para tomar conciencia fonológica, 167-171
 para volumen y voz, 147-148
 personalizados, 62, 92, 115, 173, 300
 repetitivos, 140, 300-302
 selección, 92, 103-104, 300-302

Listas y escalas de desarrollo, 234

Lloro, 54, 73

Logopeda, 4-5
 comunicarse con, 283
 cualificaciones del logopeda, 17-18
 directrices para evaluación de la comunicación, 352-355
 experiencia, 18
 papel en CAA, 220
 papel en la evaluación de la alimentación, 48
 papel en servicios del habla/lenguaje, 287
 prácticas basadas en evidencia, 50
 razones para empezar con, 17
 reuniones de IFP/IFSP, 292
 selección, 17-18

Longitud media de enunciados (LME), 39, 111, 118, 121, 239

Lotos, 63, 196, 299

Love and Learning, 306

Luz, activada por sonido, 76

M

Malentendidos, 198

Mapas, 313

Masaje oral, 269

Medio y fin, 71-72

Memoria, habilidades, 36

Miofuncional, terapia, 136

Mirada
 reciprocidad, 57
 referencial, 59, 109

Miringotomía, 30

Morfemas, 117, 239

Morfología, 117-118

Morfosintaxis
 definición, 117
 en niños con síndrome de Down, 121
 punto débil relativo, 39

Música
 escuchar, 60
 instrumentos, 53, 65, 142, 166

N

Nasal, habla, 277

National Down Syndrome Congress, 42

National Down Syndrome Society, 42

Negativos, 124

Niños no verbales, 235

Nombre del niño, utilización, 46

NUK, cepillos, 64, 74, 269

O

Oclusión/explosión, 177

Oído
 diagrama, 26
 infecciones, 15, 29-31, 59, 135
 tubos de drenaje, 30

Ojo, contacto ocular, 56-57, 153, 188

Omisión, 160, 176-177

Ordenadores,
 con habla sintetizada, 207
 software, 215
 ventajas de su empleo, 214

Orofacial, evaluación, 240
 masaje, 269

Otitis serosa oído medio, 25, 27, 29, 30, 135

Otorrinolaringólogo (ORL), 25, 30, 31, 135, 146

P

Padres
 importancia de leer al niño, 91-92
 miembros del equipo IEP, 218
 papel en el aprendizaje del habla/lenguaje, 11-13, 265-266, 282-283
 utilización de CAA, 213
 utilización de habla infantil, 47

Pajitas para beber, 49, 50

Palabras

- contenido vs. función, 97, 110
- comprender significado, 79
- edad para la primera, 80, 110
- evocación, 38
- primeras diez, 109
- terminaciones, dificultades, 99, 117, 118, 119, 279
- terminaciones de verbos, 123, 279
- uso en sistemas CAA, 211

Paladar, expansores, 136

Panel rítmico, 98-99, 124, 145

Pares mínimos, 274

Patrones normales, 163-164, 232, 242-243, 286

PECS. Ver Sistemas de comunicación mediante intercambio de imágenes

Pediatras, directrices para consulta, 355-360

Pensamiento abstracto/Razonamiento, 37, 68. Ver también Conceptos

Permanencia del objeto, 68-70

Percepción, síntomas, 143

Pizarra blanca, interactiva, 320

Plural, terminación 122

Pompas, 58, 142, 166

Posteriorización, 177

Pragmática, 181

- cualidad relativa, 40
- descripción, 181, 182
- evaluación, 239
- niños con síndrome de Down, 182
- terapia, 281-282

Precursores lingüísticos, 51

Preescolar

- asistencia a dos programas, 214, 218
- educación especial, 316
- inclusivo, 316, 320
- necesidades de habla, lenguaje, 315-316
- terapia durante, 270, 280
- ubicación óptima, 315-320

Preguntas, responder a, 103, 124

Preposiciones, 101

Presuposiciones, 193

Profesores

- expectativas, 322
- apoyos, 291

Programa en casa, 284

Programas/horarios, 312

Procesamiento sensorial, 37, 43, 54

Procesos fonológicos

- análisis, 175
- definición, 174
- efectos sobre la inteligibilidad, 145
- en niños con síndrome de Down, 176-177
- razones de su existencia, 175
- tipos, 176-177
- tratamiento, 178, 179, 274

PROMPT abordaje, 275

Propriocepción, 43

Prosodia, 151-152

Protestar, 54

Proxémica, 153-154, 181, 183-185

Pruebas auditivas, 25, 230

R

Reciprocidad de la mirada, 56-57

Reflujo, 48

Reglar, seguir las, 319

Repetir, importancia, 89

RESNA, 208

Resolución de problemas, 72

Resonancia, 148-149

Respiración, 13, 74

Respiración

- apoyo, 146
- habilidades, 73, 240

Responder a preguntas, 103, 124

Retroalimentación, bucles de, 46

Rimas, habilidades, 180

Ritmo del habla, 149-150

Rostro, animar al bebé a mirarlos, 44, 56

Ruidos, hipo- e hipersensibilidad. Ver Trastorno de procesamiento sensorial

Rutinas, cotidianas

- enseñar conceptos 89-90
- escolares, 323
- horarios que facilitan, 312

S

Saludo, 54-55

Samonas, terapia sonido, 292

SEE, 82

Seguimiento, progresos, 291

Semántica, 108-116

- codificación, 210
- desarrollo de habilidades, 109-110
- terapia, 280
- vocabulario, 108

Sentidos, 43

- conducta buscadora de, 44

Señalar, 182-183

Señales, 313

Signos. Ver Lenguaje de signos

- lectura, 306

Sílabas, deletación, 177

Silbato, 142, 166

Símbolos,

- dibujos, 216
- sistemas, 210-211

Síndrome de Down, niños con

- adquisición de vocabulario, aumento, 112-113
- articulación, 157-158
- asíncronía en habilidades lingüísticas, 38-39
- audición, habilidades, 25
- audición, pérdida, 11, 26-28

brecha lenguaje comprensivo-expresivo, 33, 108, 112
 capacidades lectoras, 298-306
 características cognitivas, 36-38
 características físicas, 33-35, 133-134
 comunicación, problemas comunes de, 11-12
 elección de actividades apropiadas del habla, 173
 habla, dificultades, 16, 201-201
 habla, inteligibilidad, 132
 hitos en la comunicación temprana, 23-24
 otitis serosa, diferencias en el tratamiento, 29-31
 permanencia del objeto, 68
 pragmática, 182
 procesos fonológicos utilizados, 176-177
 tartamudeo, 149-151
 tono muscular bajo, 35, 48, 58, 74
 trastorno de procesamiento sensorial, 43
 tratamientos alternativos, 292-293
 visión, habilidades y dificultades, 32
 vocabulario, habilidades, 109

Sinfones, 177

Sintaxis, 119-125, 127-129. Ver también Gramática
 dificultades en niños con síndrome de Down, 119, 127-129
 investigación, 122, 127
 terapia para problemas, 279

Sistema nervioso, 136

Sistemas de comunicación mediante intercambio de imágenes, 52, 85, 186, 206

Sistemas de comunicación transitoria, 80-86
 desarrollo, 362
 disponibilidad para, 81
 lenguaje de signos, 82-83
 objetivo, 80, 201
 sistemas mediante intercambio de signos, 85
 tableros/libros de comunicación, 84

Sonidos
 dificultades para imitarlos, 137
 escucharlos, 60
 estimular, 171
 incrementar la conciencia, 166-167
 jugar con, 159
 localizarlos, 60-61
 lugar de producción, 161
 prestar atención, 61-62
 simplificación, 176-177
 sonorización, 163

Sonidos, imitación, 75-76

Sonidos de animales, 62

Subsanación/aclaración, 198

Sustituciones, 169

T

Tablero de comunicación, 84, 204

Tabletas, 86, 208

Tacto, defensivos, 32, 46, 48, 63-64, 141-143. Ver también
 Trastorno de procesamiento sensorial

habilidades táctiles, 63-64
 sensibilidad, 32, 46

Tartamudeo, 150-151

Tecnología de apoyo, 215-216

Teléfono inteligente, 207

Terapeuta ocupacional, 33, 44, 45, 65

Terapia. Ver Habla-lenguaje, terapias; Fisioterapia; Terapeuta ocupacional

Terapia de integración auditiva, 292

Terapia miofuncional, 136

Test. Ver también Evaluaciones
 con referencia a la norma vs. criterio, 232
 en niños no verbales, 235, 286
 estandarizados, 231-232, 323
 exámenes en clase, 323

Test con referencia a un criterio, 232

Test de CI, 113, 286

Test, fiabilidad/validez 230-231

Tetina, 31, 48

Tono muscular
 bajo, 33, 56, 74, 137
 de la lengua, 48
 efectos al iniciar el habla, 160

Tono de voz, 146

Topicalización, 195-198

Tragar, desviación, 135

Trastorno de procesamiento sensorial
 definición, 24, 43
 dificultades para la alimentación, 33, 48
 elaboración, 42
 tacto, 33, 63-64
 terapia ocupacional, 43, 49

Tratamientos alternativos/controvertidos, 291-292

Trompa de Eustaquio, 27

V

Validez de test, 231

Variaciones estilísticas, 191-193

Velofaríngeo, cierre/insuficiencia, 148, 240

Verbos
 edad de aprendizaje de los finales, 123
 enseñanza, 117, 123-124

Vestibular, sentido, 43

Visión. Ver Ojo
 atención, 58
 cualidades en niños con síndrome de Down, 32, 37
 emparejamiento visual, 299
 estimulación, 44-45
 modelado visual, 197
 percepción, 56
 recomendaciones sobre pruebas visuales, 56
 seguimiento, 58

Vocales

Vocabulario. Ver también Semántica; Palabras
 desarrollo en la etapa de una palabra sola, 87-91
 mejor medio de enseñar, 108-109
 para un sistema de CAA, 212

- punto fuerte relativo, 39, 108, 328
- relación con cognición, 113
- retrasos de aprendizaje, 121
- ritmo de adquisición, 112
- tamaño en los niños con síndrome de Down, 108-111
- tamaño en relación con frases de dos palabras, 96
- usado en la comunidad, 328
- usado en los programas escolares, 321-322
- Volumen, 140
- Voz, 146-148, 240